

Desafíos de las Prácticas Pedagógicas en un Proyecto Educativo con Enfoque de Competencias e Implementación Interdisciplinaria

Challenges of Pedagogical Practices in an Educational Project with Competence-based Approach and Interdisciplinary Implementation

Andrea del Carmen Durán Zúñiga

Universidad Central de Chile, Chile

El documento recoge algunos de los resultados derivados de la investigación realizada durante los años 2010 y 2012 en la carrera de Trabajo Social de la Universidad Central de Chile, titulada “*docencia universitaria en un curriculum con enfoque de competencias*”. A través de un estudio de caso, con metodología de carácter cualitativa, y por medio de la realización de entrevistas semi-estructuradas a docentes y estudiantes, se esperaba dar respuesta a la interrogante, ¿qué percepción tienen docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social, respecto de los diversos ámbitos que involucra la realización de la docencia? Para efectos de este documento los temas a desarrollar serán curriculum con enfoque de competencias, metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje y perfil de docente esperado. El propósito que oriento la investigación fue el constituir un aporte desde la perspectiva de la calidad del ejercicio docente, acorde con el enfoque que orienta el proyecto educativo institucional.

Descriptores: Enfoque de competencias, Modalidades de enseñanza, Métodos de enseñanza, Perfil docente, Enseñanza aprendizaje.

The document gathers some of the results derived from the research carried out during the years 2010 and 2012 in the career of Social Work of the Central University of Chile, titled "university teaching in a curriculum with a competence approach". Through a case study, with a qualitative methodology, and through semi-structured interviews with teachers and students, it was expected to answer the question, what perception do teachers and students have of the career of Work Social, with respect to the different fields that involve the accomplishment of teaching? For purposes of this document, the topics to be developed will be curriculum with competence approach, methodology in the teaching-learning process and expected teacher profile. The purpose of the research was to constitute a contribution from the perspective of the quality of the teaching exercise, in accordance with the approach that guides the institutional educational project.

Keywords: Competence approach, Teaching modalities, Teaching methods, Teaching profile, Teaching learning.

Proyecto de investigación para optar al grado académico de Magíster en Ciencias de la Educación. Financiamiento propio

Introducción

En la Universidad Central de Chile, lugar donde se realizó la investigación, el modelo educativo plantea que la perspectiva de formación profesional desde un enfoque tradicional, centrado en los contenidos, así como también en el docente por sobre el estudiante, dejó de dar respuesta a las demandas y requerimientos de la sociedad actual, por lo cual optó curricularmente por un enfoque de competencias.

El caso de estudio elegido fue la carrera de trabajo social, pues se observaron notables diferencias en el desempeño de los estudiantes entre las asignaturas comunes de la facultad y las del plan específico de la carrera, con mayores tasas de reprobación en las primeras por sobre las segundas.

Dichas tasas de reprobación traen consigo una serie de consecuencias como por ejemplo, la extensión del trayecto de formación; la pronunciación de las tasas de deserción; el incremento del presupuesto para financiar los estudios, entre otros.

En este sentido se planteó la importancia de revisar en esta investigación algunos de los factores que pueden incidir en dichos resultados y que están asociados a la labor docente, en este caso los aspectos referidos a prácticas pedagógicas mediante las metodologías de enseñanza; así como también las características profesionales y personales de los docentes ideales o esperados.

En este sentido, es evidente la existencia e influencia de múltiples factores en los resultados de aprendizaje, sin embargo, se considera que la forma en la cual se realiza la práctica pedagógica es un punto crucial en la implementación del proyecto educativo.

En lo referido a las estrategias de enseñanza se buscaba identificar la/s modalidad/es y los métodos que predominan en el ejercicio docente. La idea era identificar la presencia o ausencia de experiencias asociados al modelo tradicional de enseñanza y/o aquellas posibles de asociar al enfoque de competencias.

En este sentido, respecto de las prácticas pedagógicas el abanico de posibilidades es múltiple, no obstante, los resultados indican que la estrategia mayormente utilizada por los docentes es la clase magistral, por sobre experiencias como prácticas externas, seminarios, talleres o tutorías, más asociadas al enfoque de competencias.

En relación con el perfil docente, características profesionales y personales, lo que se pretendía era conocer qué características, son identificadas como relevantes en relación con la labor docente.

En este apartado los resultados relevan la importancia de habilidades sociales, como la asertividad y empatía; en el ámbito profesional lo relevante sería el manejo teórico – contextualizado, el manejo de habilidades comunicacionales digitales y analógicas y finalmente aspectos valóricos asociados a la ética profesional.

Método

Desde el ámbito metodológico la investigación realizada se enmarcó dentro de lo que se conoce en investigación como metodología cualitativa, desprendida del paradigma epistemológico interpretativo de las ciencias sociales, contemplando un análisis y técnicas de carácter cualitativo.

La investigación se orientó a partir del estudio de caso, de tipo exploratorio descriptivo.

La técnica de recolección de información fue la entrevista semi-estructurada; El tipo de muestra en la investigación fue no probabilística y por sujetos tipo con una selección por “tipo ideal”.

Fueron parte del universo muestral los docentes de la carrera de trabajo social, los docentes del plan común de la facultad de ciencias sociales y los estudiantes regulares de la carrera de trabajo social.

Para el análisis de la información se utilizó el modelo de análisis de contenido, específicamente el análisis de la contingencia de Osgood, el cual supone una orientación de las técnicas de análisis de contenido no sólo hacia la frecuencia de aparición o repetición de palabras en un texto o documento, sino hacia las relaciones que estas palabras o unidades tienen entre sí.

La validez interna se obtuvo mediante la triangulación de la información. Se trabajó con una combinación de fuentes de información, con el objetivo de disminuir la presencia de las predisposiciones del investigador, y de confrontar distintos relatos.

Resultados

En relación con las modalidades y métodos de enseñanza, es posible destacar que en términos de modalidad, existe coherencia entre los discursos dados por docentes y estudiantes en relación con que la modalidad que predomina en el proceso de enseñanza aprendizaje es la clase teórica, la cual estaría acompañada de trabajos grupales, prácticas y trabajo autónomo.

En segunda instancia, en relación con el perfil docente, primeramente cabe destacar a modo de hallazgo, que al consultarse a los estudiantes por las “características que debe poseer un buen docente” las respuestas dadas, están asociadas a características personales, por sobre lo profesional, que estaría posicionado en un segundo nivel de análisis y por ende de relevancia.

En este sentido, desde las características personales se relevan habilidades sociales como la “empatía”, “asertividad” y “flexibilidad”; habilidades comunicacionales, como por ejemplo “poseer un tono de voz fuerte, pero cordial” y “desplante escénico.”, así como también características asociadas al ámbito valórico como la “rectitud” y “ética”.

Desde lo profesional, los estudiantes esperan que el docente tenga “formación” para el ejercicio de la docencia, “manejo teórico contextualizado”, “vocación” y “motivación por enseñar”, entre otras.

Desde la perspectiva de los académicos las respuestas no varían mayormente a lo indicado por los estudiantes, no obstante se agregan ideas como el contar con “experiencia profesional en su disciplina, idealmente destacada”; “adecuación y dinamismo metodológico”; y la habilidad de “crítica y autocrítica”.

Finalmente es posible señalar que se advierte una correspondencia entre la valoración del docente, a partir de sus características personales y profesionales, y el cómo desarrolla la práctica pedagógica.

Discusión y conclusiones

De forma inicial es preciso señalar que, la adopción e incorporación de un nuevo enfoque que oriente curricularmente un proyecto educativo implica propiciar institucionalmente una mirada reflexiva-crítica a los mensajes del entorno social, así como también la generación de espacios para el intercambio respecto de las diversas aristas que el cambio implica. Dicho cambio obliga a discutir respecto del nuevo rol tanto de docentes, como de estudiantes, pero también respecto de los procesos que en paralelo se desarrollan como son el desarrollo y la gestión curricular.

Vale recordar que los saberes serán expresados en desempeños profesionales, por lo cual la incorporación de experiencias que potencien el ejercicio y la práctica serán fundamentales para el saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir.

Cabe explicitar que, si bien, el fin último no debe centrarse en la evaluación, debe haber una coherencia entre ésta, las metodologías y los objetivos de enseñanza; por lo cual así como deben incorporarse una mayor variedad de estrategias pedagógicas debe haber innovación y evolución en lo referente a los sistemas de evaluación, acorde con el enfoque.

En este mismo sentido es preciso relevar que para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea coherente con el enfoque de competencias, desde el inicio hasta el final, se deben introducir mejoras en relación con el conocimiento que existe respecto de éste, en toda la comunidad universitaria involucrada.

Finalmente, se hace pertinente señalar que desde la perspectiva de una educación superior de calidad que forme profesionales competentes, comprometidos con el entorno social, el rol del docente es sumamente relevante. Desde allí, la necesidad inicial de definir y explicitar perfiles docentes con altos grados de exigencia, hacerlos partícipes de los procesos de planificación de corto y mediano plazo; incluirlos en equipos de trabajo permanente, que vayan más allá de las horas de docencia directa; es imperativo se generen instancias permanentes de capacitación acorde con los lineamientos institucionales; se les guíe y acompañe de manera sostenida y permanente en el ejercicio de la tarea; se compartan y destaquen experiencias o prácticas pedagógicas exitosas y finalmente se estimule al crecimiento académico, la publicación y la socialización más allá de las fronteras universitarias.

Referencias

- Andreu, J. (s.f). *Las técnicas de análisis de contenido: una revisión actualizada*. Recuperado de <http://www.public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- Benedito, V. (1983). La docencia en la Universidad. Cualidades, formación y evaluaciones del profesor universitario. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 24, 143 – 161.
- Bernasconi, A. y Rojas, F. (2003). *Informe sobre la educación superior en Chile 1980-2003. Digital observatory for higher education in Latin America and the Caribbean*. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org.ve>
- Briones, G. (1998). *Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales*. Ciudad de México: Trillas.
- Corvalán, O. y Hawes, G. (abril, 2005). Aplicación del enfoque de competencias en la construcción curricular de la Universidad de Talca. Comunicación presentada en la *Reunión internacional con la que se inicia de manera oficial el Proyecto 6x4 UEALC*. Ciudad de México.
- De Miguel, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias*. Asturias: Ediciones Universidad de Oviedo.
- De Miguel, M. (2009). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid: Alianza Editorial.
- Díaz-Barriga, A. (1996). *Ensayos sobre la problemática curricular*. Ciudad de México: Trillas.
- González, J., Wagenaar, R. y Benoitone, P. (2004). Tuning-América Latina: Un proyecto de las universidades. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 151 – 164.
- Kemmis, S. (1988). *El curriculum. Más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata.

- Magendzo, A. (1991). *Curriculum y cultura en América Latina*. Santiago de Chile: PIIE.
- Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa retos e interrogantes. Métodos*. Madrid: Editorial La Muralla S.A.
- Román, M. y Díez, E. (1994). *Currículum y Enseñanza. Una didáctica centrada en procesos*. Madrid: EOS.
- Ruiz, José. (2000). *Teoría del Curriculum. Diseño, desarrollo e innovación curricular*. Madrid: Editorial Universitas S.A.
- Sacristán, G. y Gómez, A. (1993). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Ediciones Morata.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.
- Segura, M. (2004). Hacia un perfil docente universitario. *Revista Ciencias de la Educación*, 23, 9-28.
- Taylor, S. y Bodgan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A.
- Universidad Central de Chile. (2013). *Proyecto educativo Institucional*. Recuperado de <http://www.ucentral.cl>
- Tobon, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Ciudad de México: Universidad Autónoma de Guadalajara.
- Ureta, F., García, J. (2010). Características profesionales y humanas de docentes exitosos. *Revista científica de difusión cultural*, 1, 1-18.
- Valles, M. (1996). *Técnicas cualitativas de Investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Zabalza, M. (2011). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea S.A Ediciones.